

**АННОТАЦИЯ рабочей программы практики**  
**«Б2.О.02.02(П) Производственная (Педагогическая практика)»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

**Объем трудоемкости:** 57 зач. ед.

**Цель практики:**

Цель освоения Производственной практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации психолого-педагогического процесса; расширение профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов и социальных педагогов, развитие у студентов способности организации позитивно направленного психолого-педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный и психолого-педагогический процесс.

**Задачи практики:**

Прохождение Производственной практики «Педагогическая практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики.

1. Знакомство с основными и дополнительными образовательными программами и отдельными их компонентами в различных типах образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений.
2. Знакомство с должностными обязанностями педагога, педагога-психолога и социального педагога учреждения, с целью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Помощь в овладении различных формам и методов индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для

совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.

6. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.

7. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе психолого-педагогического процесса.

8. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.

9. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.

10. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.

11. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

12. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-психолога и социального педагога.

### **Место практики в структуре образовательной программы:**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология человека», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология делового общения», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» и других.

Освоение производственной практики «Педагогическая практика» необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога-психолога и социального педагога.

### **Требования к уровню освоения практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

**Основные разделы практики:**

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по практике:** дифференцированный зачет (курсы 2-3-3-4-4-5)

Автор Исаакян О.В. доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры